



**Финальный отчет
по итогам проведения оценки потребностей на тему
«Здоровый и активный образ жизни
среди детей и молодежи в Акмолинской и Алматинской
областях»**

Заказчик: ТОО СП «Кока Кола Алматы Боттлерс»
Исполнитель: КФ «Фонд Евразия Центральной Азии»
Период: 13 октября - 26 декабря 2014 года

Контактное лицо заказчика:

Алима Есимбаева, Менеджер по связям с общественностью
Тел.: +7 (727) 250 93 19, вн. 1290
Почта: alima.issembayeva@cci.com.kz

Контактное лицо исполнителя:

Бачище Андрей, Специалист по проектам ФЕЦА
Тел.: +7 (727) 250 18 10, вн. 105
Факс: +7 (727) 250 18 11
Моб.: +7 777 525 74 63
Почта: andrey@ef-ca.org

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Методология	4
1 ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
1.1 Аксуский район Алматинской области.....	8
1.2 Аршалынский район Акмолинской области.....	10
2 ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ	13
2.1 Аксуский район Алматинской области.....	13
2.2 Аршалынский район Акмолинской области.....	14
3 ОТНОШЕНИЕ К ИДЕЕ ПРОЕКТА	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
РЕКОММЕНДАЦИИ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

ВВЕДЕНИЕ

По заказу компании СП ТОО «Кока Кола Боттлерс» КФ «Фонд Евразия Центральной Азии» (ФЕЦА) в период с 13 октября 2014 года по 26 декабря 2014 года провел оценку потребностей на тему «Здоровый и активный образ жизни среди детей и подростков в Алматинской и Акмолинской областях».

Основываясь на первоначальном кабинетном исследовании и консультациями с экспертами, ФЕЦА разработал следующую гипотезу для настоящего исследования:

«Сельская молодежи в возрасте от 6 до 15 лет, проживающая в Аксуйском и Аршалыинском районах Алматинской и Акмолинской областей не имеет достаточно возможностей для своего физического развития в связи с ограниченным доступом и низким качеством регулярных физических учебных мероприятий»¹.

Цель данного исследования: определить уровень доступности к мероприятиям и ресурсам, необходимым для эффективного продвижения здорового² и активного образа жизни среди сельских детей и подростков в районах Алматинской и Акмолинской областей.

Для достижения обозначенной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить ключевые спортивные и развлекательные мероприятия, которые влияют на формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи, включая уровень доступности и удовлетворенности данными мероприятиями.

2. Провести сбор данных об отношении сельского населения по вопросам, связанным со здоровым и активным образом жизни детей и подростков, включая такие темы как: спорт и спортивно-развлекательные мероприятия, внешкольный досуг молодежи, тренды активного отдыха среди молодежи, практика организации спортивных площадок, построенных на общественных началах др.

3. Выявить факторы, которые препятствуют внедрению практики здорового образа жизни среди сельских детей и подростков.

4. Определить качественные показатели, которые можно было бы использовать в качестве индикаторов для будущего мониторинга и оценки влияния проекта на бенефициаров.

5. Разработать рекомендации для решения проблем, препятствующих практике здорового и активного образа жизни среди сельской молодежи.

6. Протестировать возможность реализации «турецкой модели»³ проекта, включая возможные риски, особенности менталитета и выявления рекомендаций по его улучшению.

¹ Стоит отметить, что изначально в заявке было заявлено две гипотезы, одна из которых включала в себя изучение досуговых мероприятий сельской молодежи, но ввиду того, что кейс исследования был ограничен рамками спортивной тематики, досуговые мероприятия не были рассмотрены в рамках данного исследования.

² Учитывая тот факт, что понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) включает в себя достаточно много различных аспектов (спорт, питание, гигиена и др.), в рамках данного исследования основной акцент изучения ЗОЖ, сделан на спорт и спортивно-развлекательные мероприятия.

³ «Турецкая модель» - данное понятие включает в себя весь опыт, полученный компанией Кока Кола в Турции, по работе с учителями физкультуры в регионах посредством проведения конкурса среди учителей и последующего предоставления грантов. Данная модель рассматривается в качестве прообраза будущего проекта в Казахстане.

МЕТОДОЛОГИЯ

Учитывая специфику исследуемой темы, а также поставленную цель и задачи исследования, при разработке методологии в качестве основных методов были выбраны качественные методы, а именно:

- Кабинетное исследование;
- Полу структурированные глубинные интервью;
- Picture drawing.

География исследования: Аксуйский район Алматинской области и Аршалынский район Акмолинской области.

Целевая группа исследования:

№	Целевая группа	Категории	Количество респондентов
1	Школы	6 представителей школьной администрации, 6 учителей физкультуры	12
2	Местные органы власти	4 акима, 4 эксперта работающих в департаментах: спорта и туризма, образования и молодежной политики	8
3	Представители НПО	4 местных НПО	4
4	Родители	Родители детей в возрасте от 6-15 лет	12
5	Дети	Дети, обучающиеся в 1-9 классах	200

График исследования:

№	Название деятельности	Графический календарь																		
		Октябрь	Ноябрь	Декабрь																
1	Кабинетное исследование		■	■																
2	Разработка гайдов				■	■														
3	Проведение глубинных интервью						■	■	■	■										
4	Проведение работы с детьми							■	■	■										
5	Обработка и анализ данных										■	■	■							
6	Подготовка финального отчета																	■	■	

Кабинетное исследование

Для проведения кабинетного исследования по отбору целевых районов была проделана комплексная работа, в рамках которой были рассмотрены и сопоставлены различные социально-экономические индикаторы в разрезе районов Акмолинской и Алматинской областей.

Целью кабинетного исследования являлось:

- определение целевых районов в Алматинской и Акмолинской областях;
- изучение существующих государственных программ в сфере ЗОЖ;
- поиск дополнительной информации, способствующей улучшению понимания исследуемой темы.

Для достижения поставленных целей были предприняты следующие шаги. Прежде всего, была проведена масштабная работа по сбору информации, включающей различные социально-экономические показатели, для отбора целевых районов исследования. Агрегированные данные кабинетного исследования были преобразованы в сводные

таблицы (см. Приложение 1). В целом первоначальный отбор происходил на основе следующих критериев:

– *Экономические показатели:*

- a) темп роста численности населения;
- b) уровень минимальной заработной платы;
- c) количество зарегистрированных юридических лиц;
- d) объем промышленных работ;
- e) объем строительных работ;
- f) объем розничной торговли;
- g) объем грузооборота;
- h) объем инвестиций;
- i) уровень развития сельского хозяйства;
- j) количества крупных предприятий;
- k) пассажирский оборот;
- l) прожиточный минимум;
- m) численность населения;
- n) миграция;

– *Социально-экономические показатели:*

- a) многодетные семьи;
- b) люди за чертой бедности;
- c) доля бедности к области;
- d) количество безработных;
- e) количество оралманов;
- f) количество детей с ограниченными возможностями;
- g) рейтинг образования;
- h) удаленность от районных центров;
- i) количество действующих НПО;
- j) количество объектов физической культуры имеющих соответствующее целевое назначение;
- k) количество квалифицированных кадров в сфере физической культуры;
- l) показатели заболеваемости среди детей в разрезе таких направлений болезней как (болезни: опорнодвигательного аппарата, органов зрения, органов дыхания, органов пищеварения, мочевой системы, нервной системы, а также сердечнососудистой системы).
- m) оценка экспертов.

По результатам данной работы был проведен анализ полученных данных, на основе которого был составлен *short-list слаборазвитых районов* (см. Приложение 1, Таблица 5). Ввиду того, что достаточно большой пласт целевой информации (в частности, официальные статистические данные в сфере молодежи) являются малодоступными, а порой и закрытыми, часть показателей/индикаторов, присутствующих в анализе Алматинской области, может отсутствовать при анализе Акмолинской области (и наоборот). Поэтому было принято решение помимо статистических данных, для окончательного принятия решения привлечь сторонних экспертов в сфере молодежи.

Среди опрошенных экспертов можно выделить:

- Ермекбаева Гульнара Омирбековна, Начальник управления внутренней политики Алматинской области;
- Курмангалиева Алия Кудайбергеновна, Начальник отдела по работе с НПО (Управление внутренней политики);
- Ельчибаева Бахытгуль, Исполнительный директор «Фонд местных сообществ»;

- Рустам Алпысбаев, Заместитель начальника управления по вопросам молодежной политики Алматинской области;
- Айдыном Нурмахмабетовым, Директором центра по молодежной политик Алматинской области;
- Роза Абилова, Председатель «Болашак»;
- Любовь Рубежанская, Директор Общественного фонда защиты прав человека и борьбы с туберкулезом "Луч надежды";
- Куляш Каршалова, Менеджер областного офиса «Программа обусловленных денежных пособий» филиал Общественный фонд «БОТА» по Акмолинской области;
- Ковалева Ольга Николаевна, Начальник отдела по внешкольной и воспитательной работе областного управления образования Акмолинской области.

Ввиду того, что работа с экспертами носила не системный характер, были получены рекомендации в отношении того, где стоит проводить исследование в сфере ЗОЖ (в каких районах), но эксперты ограничились перечислением списка районов, без предоставления конкретных обоснований. Тем не менее, даже такого рода информация помогла исследователям в определении целевых районов. Так, список районов обозначенных экспертами, фактически совпал с тем списком слаборазвитых районов, который был составлен на основе анализа статистических данных. Таким образом, экспертная оценка помогла принять финальное решение по отбору двух районов для проведения полевых работ. Результаты голосования экспертов в разрезе районов также можно посмотреть в Приложении 1.

Результат кабинетного исследования

По результатам кабинетного исследования были отобраны два района для последующего проведения «полевых работ»:

- для Алматинской области в качестве целевого района был выбран Аксуйский район,
- для Акмолинской области в качестве целевого района был выбран Аршалынский район.

Кроме того, работа с экспертами, а также прочими источниками информации показала, что на сегодняшний день в Казахстане отсутствует единая программа/стратегия в сфере ЗОЖ. Как правило, спорт и ЗОЖ в целом, не выделяются в отдельную целевую группу проблем, требующих решения. В настоящее время Президент РК, Н. Назарбаев поставил новую цель до 2050 года, довести уровень вовлеченности населения в сфере спорта и ЗОЖ до 30%. Тем не менее, действующих программ в данной сфере пока еще нет. В этой связи, проведения проекта направленного на популяризацию ценностей ЗОЖ и активного образа жизни, является востребованным и значимым делом.

Глубинные интервью

После определения целевых районов, была проведена работа по разработке гайдов. В основе составления гайдов лежала следующая структура респондентов (см. Приложение 2):

- *Глубинные интервью с экспертами (24 респондента):*
 - а) 6 учителей школ (включая учителей физической культуры);
 - б) 6 представителей школьной администрации;
 - с) 4 сельских акима;
 - д) 4 представителя местной власти: управление по делам молодежи и молодежной политики, департамент образования, спорта и туризма;
 - е) 4 представителя НПО.

- *Глубинные интервью с ключевыми информаторами (12 респондентов):*
 - а) 12 родителей детей в возрасте от 6 до 15 лет.

В этой связи было принято решения составить **4 вида гайдов:**

- для представителей школьной администрации и учителей физической культуры;
- для представителей государственных органов власти и местной администрации;
- для представителей НПО;
- для родителей местных детей.

География глубинных интервью

В целом, полевые работы прошли в шести населенных пунктах:

- Алматинская область: Жансугуров (районный центр), Кокузек и Карашилик Аксуского района;
- Акмолинская область: Аршалы (районный центр), Ижевск и Жибек Жолы Аршалынского района.

Ввиду того, что сроки исследования были крайне ограничены, полевые работы проходили параллельно в двух районах и завершились в ноябре 2014 года. В рамках каждого проведенного интервью была заполнена анкета, а также произведена аудиозапись разговора. Агрегированные результаты глубинных интервью представлены ниже (описательная часть).

Проведение интерактивной работы в группах со школьниками, включая использование таких методов как «picture drawing» и фокус групповые дискуссии

Для определения удовлетворенности среди детей, а также их пожеланий в отношении улучшения занятий физической культурой, ведения здорового образа жизни и продвижения ЗОЖ были проведены встречи непосредственно с детьми в целевых районах.

В каждом районе отбирались три школы (районную, близлежащую и средне удаленную), по согласованию с местной администрацией. Возраст опрашиваемых детей варьировался от 6 до 15 лет (1-9 классы). Школьники разбивались на три группы (первая включала в себя 1-4; вторая 5-7; третья 8-9 классы), каждой из которых предлагалось свое тематическое задание. Более детальное описание методов опроса (см. Приложение 3). Генеральная совокупность респондентов составила около 200 детей. Кроме того, проведены встречи непосредственно с учителями физической культуры (30 учителей), для определения потребностей школ в сфере спорта. Данные полученные в рамках данного метода были интегрированы в финальный отчет. С итогами проведения интерактивной работы можно ознакомиться в Приложении 4.

1 ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аксуский район Алматинской области

Во время полевых работ были охвачены следующие села (см. Рисунок 1, 2):

- в селе Жансугуров действует 3 школы, где учится 851 ученик;
- в селе Кокузек действует одна средняя школа, где учится 118 учеников;
- в селе Карашилик работает одна школа, в ней учится 132 ученика.

В настоящее время в Аксуском районе Алматинской области действует 41 общеобразовательная школа, из них 28 средних, 7 неполных средних и 6 начальных школ. Всего в них учится около 6600 детей. Всего в Аксуском районе имеется 29 спортивных залов при школах.

Проблема инфраструктуры

В последние годы из государственного бюджета выделяются значительные средства, как на постройку новых школ, так и на ремонт старых. В то же время, как показали ответы опрошенных экспертов, в районе есть несколько серьезных проблем, препятствующих занятиям спортом. Одна из них – отсутствие спортивных залов в начальных и неполных средних школах. Очевидно, в таких случаях дети вообще лишены возможности заниматься спортом, в том числе даже занятиями физкультуры.

"Проблема в отсутствии спортзалов в начальных школах. В ближайших планах пристроить новые залы в 6 начальных школах и 3 обычных". (Аксуский район, Жансугуров)

Там где, спортивные сооружения присутствуют, полноценным занятиям физкультуры мешает другая проблема – перегруженность некоторых школ детьми. В некоторых школах урок физкультуры может проходить в одном спортивном зале для нескольких классов (причем разного возраста) одновременно. Очевидно, в таких условиях качество занятий спортом не может быть высоким.

Как отмечали респонденты, несмотря на то, что в последние годы из государственного бюджета выделяются средства на ремонт спортивных сооружений, во многих школах спортивные залы, площадки, футбольные поля, беговые дорожки находятся в плохом, обветшавшем состоянии. К примеру, в школе одного из выбранных села спортивный зал находится в аварийном состоянии, то есть не отвечает требованиям безопасности. Занятия в таком месте могут привести к травмам занимающихся там детей.

Мнение опрошенных детей

Данную информацию полностью подтверждают опрошенные дети. По их словам, отсутствие больших и просторных спортзалов фактически исключает возможность заниматься командными видами спорта как: волейбол, баскетбол, футбол и др. Большинство школьников высказались за развитие таких видов спорта как: футбол, тренажерные залы, плавание, борьба. Особое внимание заслуживает проблема полного отсутствия каких-либо возможностей для развития девочек. Так, многие школьницы высказывали свои предпочтения в отношении таких видов спорта как гимнастика, танцы (современные), уроки йоги и др. В целом, было высказано мнение в отношении развития зимних видов спорта и досуговой инфраструктуры в целом по району. К сожалению, в настоящее время в данной сфере отсутствует какая-либо инфраструктура.

Проблема нехватки спортивного инвентаря

Как отмечали респонденты, за последние годы снабжение школ стало лучше, сейчас учебные заведения обеспечиваются самым необходимым спортивным инвентарем. Тем не менее, есть проблемные моменты, которые следует обозначить. Во-первых, предоставляется только самый необходимый инвентарь, его разнообразия не хватает для

занятий многими видами спорта. Во-вторых, часто закупается инвентарь плохого качества, который быстро выходит из строя.

«Ежегодно выделяются бюджетные средства на пополнение материальной базы в школах. Нельзя сказать, что везде всего достаточно, но самым необходимым спортивным инвентарем обеспечены» (Аксуский район, Жансугуров)

«Количественная оснащенность инвентарем нормальная, спортивные снаряды обновляются, есть тренажеры. Но не всегда инвентарь высокого качества, быстро приходит в негодность». (Аксуский район, Жансугуров)

Кроме того, следует уделить внимание качеству спортивного инвентаря, поскольку, согласно замечаниям респондентов, закупаемые спортивные снаряды не выдерживают долгой эксплуатации, и требуют замены или ремонта.

Мнение опрошенных детей

Вопреки сказанному выше идут рассказы детей относительно того, как каждый год с них собирают деньги на различные предметы инвентаря. Кроме того, тех снарядов, которые имеются в распоряжении школ, недостаточно чтобы обеспечить всех во время занятий.

Проблема уровня квалификации учителей/тренеров

Проведенные интервью не выявили проблем, связанных с квалификацией и подготовкой учителей физкультуры. Они регулярно проходят государственные курсы повышения квалификации. Родители выразили удовлетворенность профессионализмом учителей физкультуры. Но, по мнению одного представителя НПО, общий уровень подготовки учителей физкультуры сельских школ ниже, чем городских. Так происходит в силу оттока лучших специалистов в города.

В целом, родители школьников положительно оценивают занятия физкультуры в школе. Критика высказывалась только в отношении уже упомянутого выше факта аварийного состояния спортивного зала в школе села Кокузек.

Мнение опрошенных детей

В целом дети довольны работой своих преподавателей физкультуры в данном районе. Хотя некоторых не устраивало, что один преподаватель преподает фактически все виды спорта. И естественно, что выбор вида спорта оставался за ним. В следствие чего, многие дети не находят тот вид спорта, которым хотели бы заниматься. Особенно остро данная проблема стоит в отношении девочек, для которых фактически отсутствует какая-либо возможность реализовать себя.

Проблема доступа к участию в спортивных мероприятиях

Две следующие проблемы связаны между собой: недостаток средств для выезда на соревнования и малое количество спортивных соревнований. Эти две проблемы являются очень важными, поскольку негативно сказываются на заинтересованности мотивации детей заниматься спортом. Как известно, в спорте очень важен соревновательный дух. Часто он является главной движущей силой мотив, заставляющей стремиться к новым результатам. Отсутствие или нехватка соревновательной практики, очевидно, не может способствовать популяризации спорта.

«В районе много талантливых детей, и если будет дополнительная поддержка в открытии новых секций, организации большего количества соревнований, число занимающихся спортом увеличится». (Жансугуров, Аксуский район)

«У нас есть очень талантливые дети, им надо больше выезжать, соревноваться, тогда они вырастут большими спортсменами». (Кокузек, Аксуский район)

Иногда проблема стоит даже не в отсутствии соревнований, а в нехватке средств для участия в них. Те нечастые соревнования, которые организуются в районах, сталкиваются с проблемой набора участников. Решение вопроса вряд ли стоит за большими финансовыми средствами, и возможно, может требовать только хорошей координационной работы.

«При проведении достаточного количества соревнований по области, организаторы часто испытывают проблемы логистического характера, тренеры вынуждены обращаться к родителям, акимату и местным предпринимателям с просьбой оплатить поездки спортивных команд». (Жансугуров, Аксуский район)

Мнение опрошенных детей

Большинство детей, активно вовлеченных в спортивную жизнь своей школы, жалуются, что порой самые сильные команды вынуждены пропускать соревнования различных уровней. Даже в тех случаях, когда командам удается принять участие в соревнованиях, ребята испытывают некий испуг от нового места, а порой от не привычного для них (стандартного) размера соревновательной арены. По их словам, на большой арене сложнее играть, так как привычные приемы порой не срабатывают.

1.2 Аршалынский район Акмолинской области

В районе проживает около 3 900 детей школьного возраста. Всего действует 28 общеобразовательных школ.

В Аршалы действует 3 школы, в одной из них, для примера, учится 383 ребенка.

В Ижевске действует 1 средняя школа, в которой учится свыше 320 учеников.

В ЖибекЖолы действует 2 школы, в которых всего учится около 400 детей.

Проблема инфраструктуры

По словам респондентов, в каждой школе Аршалынского района имеется спортивный зал, соответственно, уроки физкультуры проходят по плану. Но проблемы с состоянием и оснащением спортивных залов и площадок присутствуют, особенно в наиболее удаленных населенных пунктах.

"Таких трудностей нет, но есть у нас отдаленные села, где спортивные залы не оснащены, так как положено, тем не менее, занятия физкультуры проводятся. В районе проблемы имеются в дальних поселках. Там где нет спортплощадок, детям негде заниматься, а состояние имеющихся не новое". (Аршалынский район, Аршалы)

"В новых школах есть искусственные газоны для игры в мини-футбол, баскетбол, волейбол. В остальных школах площадки неспециализированные, их создали учителя физкультуры - где-то установили самодельные футбольные ворота и так далее. В общем, из ничего что-то придумали". (Аршалынский район, Аршалы)

Мнение опрошенных детей

По мнению опрошенных школьников, в рамках школьной программы особых проблем с инфраструктурой не возникает. Проблема в том, что школьная программа покрывает только базовые виды спорта, которые определяются без согласования со школьниками. Так пожеланием было создание плавательного бассейна. Большинство мальчиков хотят заниматься в секциях бокса, борьбы, паркура, а также хоккея. Девушки, как и в предыдущем районе, не имеют достаточного доступа к таким видам спорта как: танцы, гимнастика, легкая атлетика и йога для которых отсутствуют какие-либо залы/помещения.

Проблема нехватки спортивного инвентаря

Согласно ответам опрошенных, самой главной проблемой спортивной жизни школ является нехватка спортивного инвентаря. Средств, которые выделяются школам на закупку спортивного инвентаря, явно недостаточно. То есть не хватает спортивных снарядов для того, чтобы все дети имели возможность одновременно заниматься каким-то упражнением. Респонденты:

"Спортивного инвентаря не хватает. Например, лыж нет. Есть только в нескольких школах. Из 28 школ только в 4 школах есть лыжи. Есть свои мячи, а такого чтобы полностью были оснащены, как раньше, нет". (Аршальинский район, Аршалы)

«Естественно, имеются проблемы, потому что даже мячи мы покупаем за свои деньги, ищем спонсоров, привлекаем. Но хотелось бы на должном уровне проводить уроки. Ведь есть регламент - сколько должно быть этих мячей, чтобы каждый ребенок был задействован, отрабатывал какие-то приемы. Такой возможности у нас нет". (Аршальинский район, Аршалы)

"Основная проблема - это нехватка инвентаря. В последнее время нам помог наш бывший ученик, он закупил нам немного инвентаря. Такого инвентаря, как маты гимнастические, мы не видели 20 лет. Обычно учителя и родители покупают инвентарь за свой счет». (Аршальинский район, Ижевск)

"Спортивного инвентаря у нас не хватает. Вы знаете, качество мячей оставляет желать лучшего. Наш физрук их постоянно сшивает, штопает нитками". (Аршальинский район, Ижевск)

«В основном используется самодельный спортивный инвентарь. "У нас и прыжковая яма есть – то, что мы делали своими руками... перекладины, допустим сами варили, вы можете зайти в спортзал и посмотреть, прыжковые стойки для прыжков в высоту - тоже самодельные". (Ижевск, Аршальинский район)

Некоторые виды инвентаря вообще отсутствуют. Например, в одной из школ нет матов, соответственно, все спортивные упражнения, предусматривающие их использование, не могут проводиться.

"Думаю, инвентаря мало. ... Мой сын занимается в секции борьбы. Когда проводят соревнования, маты приходится им привозить из других школ". (Жибек Жолы, Аршальинский район)

Мнение опрошенных детей

Как и в Аксуйском районе, большинство детей недовольны тем, что приходится сдавать деньги на покупку тех или иных предметов инвентаря.

Проблема квалификации учителей/тренеров

Так же как и Алматинской области, проведенные здесь интервью, не выявили жалоб или критики в отношении квалификации и подготовки учителей физкультуры. Государство обеспечивает регулярные (раз в 4 года) бесплатные курсы повышения квалификации для учителей школ.

Родители школьников выбранных сел Аршальинского района также положительно оценивают работу школьных учителей физкультуры, особенно за их энтузиазм. Но они критически оценивают занятия физкультуры в школе из-за отсутствия, нехватки и плохого качества спортивного инвентаря.

"Если по пятибальной системе, то двойка". Причина - острая нехватка инвентаря". (родитель, Аршалы, Аршальинский район)

"Вот зайдите в спортзал. В годы, когда я училась в местной школе, у нас были еще тогда маты. Этих матов нет. Были брусья - их нет. Были кони всякие, инвентарь всякий. Мячи - и то их постоянно не хватает, потому что они быстро приходят в негодность". (родитель, Аршалы, Аршальинский район)

Мнение опрошенных детей

По сравнению с Аксуйским районом, где школьники в принципе были довольными своими учителями, в Аршалынском районе существует проблема недовольства некоторыми преподавателями физкультуры. По словам школьников, есть преподаватели, которые ведут себя крайне не тактично, что снижает мотивацию к посещению уроков физкультуры вообще. Так, в одной из школ наблюдается картина, где после смены преподавателя резко упали результаты женской сборной по баскетболу, которая ранее была одной из сильнейших в районе.

2 ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ

2.1 Аксуский район

Кроме занятий физкультуры дети имеют возможность заниматься в спортивных секциях. Всего в районе функционируют 199 спортивных секций, где всего занимается 4998 детей. В районе действует областная детско-юношеская школа, где работает 11 секций. Ежегодно проводятся межшкольные районные соревнования с отбором областные и республиканские соревнования.

В населенных пунктах района действуют различные спортивные секции. В том числе различные единоборства – борьба, дзюдо, бокс, игровые виды спорта – футбол, волейбол, баскетбол, национальные виды спорта – казакшакурес, кокпар, тогызкумалак, а также такие виды спорта, как: шахматы и легкая атлетика.

В поселке Жансугуров имеется районный спортивный стадион на 1200 мест. Акимат планирует построить в районе несколько полей для кокпара. В районе представлена областная детско-юношеская спортивная школа. Почти все действующие в селах района спортивные секции работают в общеобразовательных средних школах.

Проблема доступа к спортивным секциям

Некоторые респонденты связывают популяризацию спорта среди местных детей с активной работой областной детско-юношеской спортивной школы. На территории района работает областная детско-юношеская спортивная школа, ее филиалы открыты в 7 средних школах, всего в них занимаются около 990 детей. ДЮСШ имеет собственное футбольное поле, борцовский комплекс и прочие спортивные сооружения. Самые сильные спортивные секции принадлежат областной детско-юношеской спортивной школе.

Мнение опрошенных детей

Многие школьники испытывают трудности с тем, чтобы добраться до районного центра. Ввиду того, что большинство сел находится в значительном отдалении от районного центра, ДЮСШ посещают главным образом дети, проживающие в непосредственной близости от районного центра. Несмотря на то, что ДЮСШ имеет 7 районных отделений, по сути основные мощности сосредоточены в районном центре.

Наиболее популярные виды спорта

В целом, согласно ответам респондентов, наибольшей популярностью пользуются различные единоборства – вольная борьба, дзюдо, казакшакурес, бокс. В таких видах в группах занимаются по 20-50 детей.

Все известные респондентам спортивные секции являются государственными, занятия предоставляются на бесплатной основе. Хотя была названа одна платная секция по боксу, там стоимость составляет 1000 тенге в месяц.

Секции ведут, как правило, школьные учителя физкультуры. При этом этой работой они занимаются на общественных началах, без отдельной платы. В некоторых случаях это тренеры спортивных школ. В целом, опрошенные положительно отзывались о квалификации и профессионализме тренеров.

«Работают в секциях учителя физкультуры, штатные тренеры ДЮСШ. Уровень отличный, подготовлено много победителей и призеров республиканского уровня". (Жансугуров, Аксуский район)

Следует отметить, что в этом районе в одном из трех выбранных населенных пунктов, Карашилике, нет действующих спортивных секций. Причем их не было на протяжении последних 10 лет. Опрошенные склонны объяснять эту ситуацию отсутствием

специализированных помещений/сооружений и отсутствием профессиональных тренеров.

Мнение опрошенных детей

По мнению школьников, преподаваемые виды спорта не в полной мере устраивают их интересы. Так большинство школьников высказались за развитие таких видов спорта как: футбол, тренажерные залы, плавание, борьба.

Проблема недостатка тренеров

Еще одной проблемой, заслуживающей отдельного внимания с точки зрения будущей реализации проекта, является нехватка тренеров. Абсолютное большинство тренеров спортивных секций являются школьными учителями физкультуры. Очевидно, чаще всего они не проходили специальную подготовку к тренерской работе. Их тренерская работа, по словам респондентов, держится на энтузиазме. То есть эти люди готовы посвящать свое личное время работе с детьми. А это, как известно, очень хорошее условие для реализации социального проекта: школьные учителя физкультуры представляют собой потенциальную целевую группу.

2.2 Аршалынский район

Согласно ответам представителей акимата в Аршалынском районе повсеместно действуют спортивные секции: борьба, волейбол, баскетбол, хоккей, футбол, настольный теннис, казакша курес, тогыз кумалак, шашки, шахматы.

Всего в районе спортивные секции посещают до 750 детей. Образуются группы от 15 до 50 человек в зависимости от вида спорта. Согласно ответам респондентов в одной сельской школе в спортивных секциях занимается от 100 до 200 человек. Респонденты считают, что в действующие в районе спортивные секции пользуются большим спросом среди детей и молодежи.

Проблема инфраструктуры

"Спортивные секции есть почти во всех поселках. Нет секций только в маленьких поселках - Бабатай, Актастай, Шортанды. А секции, организованные учителями физкультуры есть во всех школах". (Аршалы, Аршалынский район)

Даже при небольшой выборке было зафиксировано, что наличие спортивных секций и состояние школьных спортивных залов может сильно различаться в разных селах. Большинство секций функционирует в спортивных сооружениях средних общеобразовательных школ. Но в некоторых населенных пунктах есть специализированные сооружения.

Одной из причин популярности спортивных секций является их доступность. Почти все секции являются государственными и работают на бесплатной основе. Единственный пример платной секции был зафиксирован в селе Жибек Жолы, где на платной основе действует секция каратэ.

"Все секции пришкольные, поэтому государственные, бесплатные". (Аршалы, Аршалынский район)

Мнение опрошенных детей

Несмотря на повсеместное наличие в районе спортивных секций, многие ребята жаловались, что им негде заниматься любимыми видами спорта. Так, школьники жаловались, что у них нет стадиона для занятий хоккеем. В зимний период они самостоятельно заливают такой каток, но этого не достаточно, чтобы развиваться профессионально.

Проблема разнообразия в выборе видов спорта

Некоторые опрошенные респонденты склонны считать, что сейчас выбор спортивных секций стал меньше, чем это было в прежние времена. Главными причинами этой ситуации называются уход старых тренеров и отсутствие молодых, а также ухудшение состояния спортивных комплексов и инвентаря.

"Раньше у нас на школьной площадке была хоккейная коробка. Мы играли в ней до 4 утра. Со временем она пришла в негодность. Мы ее разобрали. Так хоккей у нас изжил свое. Лыжный спорт был у нас очень развитый. Ушла учительница на пенсию. И все. Закружили. Остались в основном игровые виды и борьба".

Тренерами, как правило, являются учителя физкультуры. Все респонденты положительно отзываются об их работе.

"Тренер очень хорошо помогает нам, занимается очень хорошо с ребятами. Им нравится, они с удовольствием к нему бегут и на каникулах".

Мнение опрошенных детей

Большинство мальчиков хотят заниматься в секциях бокса, борьбы, паркура, а также хоккея, для которых отсутствует какая-либо инфраструктура, инвентарь и тренера.

Проблема отсутствия видов спорта для девочек

Как правило, встречается одинаковый набор секций: чаще всего это различные виды борьбы (вольная, казахская, дзюдо), бокс, волейбол, футбол. Больше распространены те виды спорта, которые традиционно большей популярностью пользуются среди мальчиков.

«Отсутствие спортивных секций и есть проблема, их надо открывать. И не только борьбу для мальчиков, но и гимнастику для девочек...» (Карашилик, Аксуский район)

"Я думаю, нам нужна какая-то спортивная площадка, как бывает в больших городах, огороженная, освещение обязательно. Гимнастикой бы может дети занимались, аэробикой. Потому что мальчики у нас организованы, а девочки недостаточно". (Ижевск, Аршалынский район, родитель)

Очевидно, это в первую очередь связано с ограниченными условиями в селах и районах: отсутствие спортивных объектов, нехватка тренеров, недостаток или отсутствие спортивного инвентаря.

Мнение опрошенных детей

Девушки, как и в предыдущем районе, не имеют достаточного доступа к таким видам спорта как: танцы, гимнастика, легкая атлетика и йога. В районе главным образом развита женская баскетбольная команда, но не все хотят играть в баскетбол. Как правило, именно поэтому многие начинают прогуливать уроки физкультуры.

3 ОТНОШЕНИЕ К ИДЕЕ ПРОЕКТА

Идея проекта, направленного на популяризацию спорта через поддержку локальных спортивных секций при школах, была встречена однозначно положительно. В сельской местности, где дети и молодежь не имеет большого выбора в увлечениях, занятиях, спорт является редкой возможностью развивать свои таланты, проявить себя больших аренах.

Все категории респондентов выразили одобрение этой идеи.

«Польза будет огромная, поскольку сейчас вообще нет ни одной секции. Многие дети запишутся с удовольствием». (Карашилик, Аксуский район, родитель)

"Мне кажется, заинтересует. Многие в нашем поселке поддерживают, когда что-то касается ЗОЖ. У нас очень хорошо относятся к этому". (Аршалы, Аршалынский район, родитель)

Особенно заинтересованность в участии высказали учителя физкультуры. Почти все из них готовы принять участие в подобном проекте.

«Я бы хотел принять непосредственное участие в новых спортивных проектах, местные знакомые спортсмены, уверен, тоже». (Жансугуров, Аксуский район, учитель физкультуры)

«Конечно приму участие. На селе хватает ребят, любящих спорт, и если здесь будет начата реализация спортивного проекта, они подключатся». (Кокузек, Аксуский район, учитель физкультуры)

Претенденты на роль координаторов проекта (волонтеры)

Назывались даже конкретные имена тех, кто мог бы взять на себя координационную работу на месте.

«Лично готов принять участие. Наш тренер Рахманов мог бы стать координатором». (Кокузек, Аксуский район)

«Конечно, это будет полезно. Многие проблемы решатся. Это значительно улучшит положение народа. У нас много активных людей в поселке. Я думаю, что руководитель шахматного клуба Павел Кеңле мог бы принять участие в качестве координатора». (Аршалы, Аршалынский район)

"Проект был бы очень полезен. В качестве координатора предложила бы кандидатуру учителя физкультуры Устенбекова Тлеужана, который имеет опыт работы в общественных проектах". (Ижевск, Аршалынский район)

«Конечно. У нас есть Акежан Сапарович. У него есть опыт. Он Заувуч по внеклассной работе». (Ижевск, Аршалынский район)

"Конечно. В качестве местных координаторов предложил бы Даурена Омарбаева - он бывший учитель физкультуры". (Жибек Жолы, Аршалынский район)

«Да. Я думаю, с этим справился бы организатор по общественной работе школы, он руководит общественным фондом "Балдаурен". Он уже какую-то работу проводит, грант выиграл. Он смог бы такое сделать. Он такой не равнодушный товарищ - Акежан Устембеков». (Ижевск, Аршалынский район)

В реализации подобного проекта высказали готовность принять участие и родители школьников.

«Я бы приняла на общественных началах участие в подобном проекте. А координаторами могли бы стать наши заслуженные тренеры из ДЮСШ. Они уже воспитали многих мастеров спорта и чемпионов республики, и кровно заинтересованы в улучшении условий для занятий спортом в районе». (Жансугуров, Аксуский район)

«Да, приняла бы участие сама, как и многие другие жители села». (Карашилик, Аксуский район)

Таким образом, идея проекта была встречена однозначно положительно. Ее главное преимущество в том, что спортивная жизнь детей и молодежи всегда будет беспокоить людей, особенно там, где ее развитие испытывает трудности.

"Не все дети ходят. Может быть кто-то хочет ходить на другие секции. Раньше у нас и каток заливали, и жизнь кипела. А вообще если бы здесь было [место для занятия спортом], не было бы детей, которые вечерами ходили бы просто по селу и, глядя на взрослых, курили и пиво попивали. Естественно, они бы все были в этом комплексе, если бы он был. Дети тянутся туда, где интересно и где умеют завлечь". (Ижевск, Аршальинский район)

«У детей в сельской местности меньше возможностей для полезного проведения свободного времени, чем в городе, и спорт может стать важнейшей составляющей их жизни». (Жансугуров, Аксуский район)

Проблемы для реализации проекта

Встречи с представителями местных органов власти и школьной администрации показали, что реализация проекта посредством гранта непосредственно учителям физкультуры, школам либо местному акимату может быть затруднительной, ввиду того, что данные субъекты не готовы и не желают работать с деньгами и получить финансирование на прямую. Так, поступило предложение, например, приобрести необходимый инвентарь и передать его школе. Либо организовать весь процесс через местные НПО, которые параллельно могли бы проводить мониторинг всего процесса. Важно сказать, что сельские НПО являются достаточно рискованной альтернативой, ввиду того, что в случае их вовлечения в проект, требует провести ряд тренингов для повышения уровня их институционального развития. В противном случае, есть риск невыполнения поставленных перед ними задач.

В свою очередь, встреча с 30 учителями физкультуры показала, что они готовы и заинтересованы принять участие в данном проекте, но не совсем понимают как надо принимать участие в конкурсе. Тем не менее, если на начальной стадии проекта провести обучающий/разъясняющий семинар, то они вполне готовы активно включиться в реализацию данного проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перечень основных проблем

По результатам проведенного исследования был получен исчерпывающий список проблем в сфере спорта и активного образа жизни для целевых районов:

1. проблема отсутствия или недостатка спортивных объектов, включая его низкое качество;
2. плохое состояние имеющихся спортивных залов, беговых дорожек, полей и площадок во многих селах;
3. недостаток спортивного инвентаря.
4. недостаток спортивных секций;
5. не хватает секций для девочек;
6. отсутствие средств гигиены, необходимых для поддержания здоровья организма;
7. недостаток средств на выезды на районные или областные соревнования;
8. недостаток спортивных соревнований, которые могут способствовать популяризации спорта и здорового образа жизни среди детей;
9. недостаток тренеров;
10. выбор видов спорта для детей сильно ограничен;
11. отсутствие выбора для девочек в отношении видов спорта;
12. недостаток средств для выезда на соревнования.

Выводы по исследованию

В целом, результаты исследования показали, что спортивная жизнь детей в охваченных районах не отличается большим разнообразием. Хотя дети могут заниматься спортом в рамках уроков физкультуры по школьной программе и посещать спортивные секции. Ряд обстоятельств препятствует широкому распространению спорта.

В районах имеется очень небольшое количество спортивных объектов – стадионов, полей, дорожек, площадок и залов. Они, как правило, расположены только в районном центре, в селах есть только единичные примеры. В такой ситуации во многих селах единственной возможностью организовать занятия спортом являются спортивные объекты средних школ. Как правило, это школьные спортивные залы, футбольные поля или игровые площадки. Таким образом, выбор спортивных секций в основном продиктован возможностями школ, которые полностью зависят от дотаций из государственного бюджета.

В школах самой распространенной и острой проблемой является отсутствие, нехватка и низкое качество спортивного инвентаря. Актуальность этой проблемы отметили респонденты всех категории и во всех населенных пунктах. Хотя на эти нужды из государственного бюджета выделяются средства, их оказывается недостаточно для полного удовлетворения нужд школ в спортивном инвентаре. Более того, многократно отмечалось низкое качество закупаемых спортивных снарядов, они быстро приходят в негодность.

Подтвердилось предположение о том, что выбор спортивных секций особенно ограничен для девочек. Чаще всего, в селах действуют те секции, которые традиционно пользуются спросом среди мальчиков. Это происходит в первую очередь по причине нехватки спортивного инвентаря и тренеров тех видов спорта, которые могли бы привлечь девочек. С высокой долей уверенности можно утверждать, что среди сельских детей спортом больше занимаются мальчики. Хотя этот вопрос требует отдельного исследования.

Подтвердилась гипотеза о том, что тренеры спортивных секций, часто не обладают необходимой для такой деятельности квалификацией, подготовкой. В качестве тренеров выступают школьные учителя физкультуры. Их количество ограничено штатным

расписанием школы, их компетенция отвечает, прежде всего, удовлетворяет потребности средней общеобразовательной школы.

Но следует отметить один важный положительный момент. Учителя физкультуры ведут спортивные секции без отдельной платы, в качестве дополнительной нагрузки. То есть их деятельность в этом направлении очень похожа на работу волонтеров. Это является хорошей предпосылкой для того, чтобы сделать учителей физкультуры целевой группой мероприятий проекта. Именно эти люди являются лучшими экспертами в спортивной жизни детей в селах. Кроме того, как выяснилось, они пользуются доверием и уважением в местных общинах. Многие из них имеют большие успехи в подготовке успешных спортсменов.

Интересной находкой данного исследования стала обнаруженная проблема нехватки соревнований местного уровня. Соревнования являются критически важной составляющей любого спорта, без них спорт теряет силу притяжения. Организация или содействие в организации спортивных состязаний местного уровня могли бы дать большие результаты с точки зрения социального проекта, нацеленного на популяризацию спорта и здорового образа жизни.

Вопрос даже может стоять не в организации целого соревнования, но лишь в поддержке участников, которые, как выяснилось, просто не могут принять участие из-за отсутствия финансовых средств или даже транспорта.

Перспективные проблемные блоки для реализации проекта

Таким образом, результаты исследования подтвердили гипотезу, выдвинутую на стадии планирования относительно отсутствия должного уровня спортивных программ, а также ограниченности доступа молодежи к спортивной инфраструктуре. Кроме того, на основе полученных результатов можно выделить следующие перспективные с точки зрения реализации социального проекта в будущем вопросы:

- Школы, соответственно и спортивные секции, остро нуждаются в качественном и разнообразном спортивном инвентаре.
- Девочки имеют значительно меньше возможностей в занятиях спортом, их выбор еще более ограничен, чем у мальчиков.
- Учителя физкультуры, являющиеся тренерами спортивных секций, нуждаются в дополнительной подготовке, для расширения возможностей в предложении новых спортивных секций, а также для популяризации спорта.
- Учителя физкультуры являются хорошими кандидатами для включения в социальный проект в качестве локальных координаторов или волонтеров.
- Для социального проекта есть определенный потенциал в организации или содействии организации спортивных соревнований.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Проблема отсутствия или недостатка спортивных объектов, включая его низкое качество;
 - а) Не все школы в равной степени обеспечены спортивными залами, а значительная часть залов имеет аварийное состояние. **Рекомендация:** Рекомендуется строительство и/или модернизация/ремонт существующих спортивных залов.⁴
 - б) Практически полностью отсутствует инфраструктура для поддержания гигиены после занятий физкультурой. **Рекомендация:** Оснащение спортивных залов раздевалками, туалетными кабинками, душевыми комнатами итд.
 - в) Недостаток спортивных площадок по различным видам спорта. Особенно остро стоит вопросам по площадкам для зимних видов спорта. **Рекомендация:** Строительство и оборудование соответствующих летних и зимних площадок, например, ледовые катки для хоккея или спортивные городки. Особенный интерес вызывает плавание в связи с полным отсутствием соответствующей инфраструктуры в исследуемых районах.
2. Недостаток спортивного инвентаря (спортивная форма, спортивные снаряды итд.) и его низкое качество. **Рекомендация:** Предусмотреть в проекте закуп спортивного инвентаря и передачу его школам в форме дарения.
3. Недостаток спортивных секций, особенно предназначенных для девочек. **Рекомендация:** Предусмотреть в проекте открытие новых секций на базе школ с привлечением и обучением учителей физической культуры, закупа соответствующего инвентаря и создания соответствующей инфраструктуры.
4. Недостаток спортивных соревнований, которые могут способствовать популяризации спорта и здорового образа жизни, а также недостаток финансовых средств на участие в выездных соревнованиях и организацию соревнований на местном уровне. **Рекомендация:** Помощь в организации в выездных спортивных мероприятий максимально приближенных к этим районам. Победители данных соревнований предусмотреть покрытие транспортных расходов для участия в более масштабных спортивных соревнованиях на уровне области или республики.
5. Недостаток квалифицированных тренеров по различным видам спорта. **Рекомендация:** Подготовка тренеров из числа учителей физической культуры по приоритетным для конкретных школ видам спорта с целью повышения результативность уже существующих школьных команд.
6. Отсутствие практики вовлечения родителей в качестве волонтеров в спортивные мероприятия на базе школ. **Рекомендация:** Активнее вовлекать родителей в организацию спортивных мероприятий; организацию семейных соревнований и эстафет.

Качественные индикаторы для мониторинга и оценки

В качестве индикаторов для будущего мониторинга и оценки влияния проекта на бенефициаров следует использовать оценки сельских жителей (школьников, их родителей, школьных учителей) ситуации с доступностью и качеством предлагаемых школьных уроков физической культуры и спортивных секций. В частности,

- а) Оценка выбора видов спорта, включая виды спорта для девочек;
- б) Оценка наличия и качества спортивного инвентаря;

⁴ Учитывая капиталоемкость данной рекомендации, ФЕЦА не относит данную рекомендации к будущему проекту

- c) Оценка соответствия и состояния используемых спортивных сооружений;
- d) Оценка качества тренерской работы;
- e) Распространение услуг спортивных секций;
- f) Удовлетворенность спортивной жизнью села;
- g) Степень мотивации детей к занятиям спортом;
- h) Степень удовлетворенности детей существующими возможностями занятий спортом.

Общие рекомендации:

1. Существует необходимость в развитии и поддержке школьного и досугового спорта в сельской местности через реализацию социальных программ и инициатив, направленных на популяризацию здорового образа жизни.
2. Социальные программы должны быть реализованы в сотрудничестве с местным сообществом и местными органами власти и быть направлены как на решение инфраструктурных проблем, так и на развитие человеческого потенциала. Несмотря на то, что исследование показывает высокий уровень удовлетворенности учителей текущим уровнем повышения квалификации, рекомендуется включить в проект компонент методической подготовки и повышения квалификации самих учителей, поскольку, по мнению главных бенефициаров (детей) и самих исследователей профессиональный уровень учителей физической культуры требует применения и внедрения более разнообразных и инновационных методов и подходов.
3. Рекомендуется стимулировать школьную администрацию вовлекаться в деятельность по привлечению технических и финансовых ресурсов для данного проекта (фандрейзинг).
4. Рекомендуем вовлечение учителей физкультуры в реализацию социального проекта в качестве локальных координаторов или волонтеров по методологическим вопросам, ввиду их готовности и заинтересованности поддержать подобный проект. Кроме того, рекомендуем работать с различными локальными НПО, которые помогут организовать процесс закупки оборудования, его передачи местным школам, а также провести мониторинг проекта в целом.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1 – Агрегированные данные кабинетного исследования;
- Приложение 2 – Гайды для проведения глубинных интервью;
- Приложение 3 – План работы со школьниками;
- Приложение 4 – Метод интерактивной работы в группах.